

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА" АЛЬКЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Принята на заседании  
педагогического совета

Протокол №1  
от «29» августа 2023 года

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ ДО "Дом Детского  
Творчества"  
Гайфуллина А.А.  
Приказ № 37  
от « 1 » сентября 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«СЭЛЭТ -ЭЛКИ»**

*Направленность: социально-педагогическая  
Возраст обучающихся: 13 – 15 лет  
Срок реализации: 1 год (144 часа)*

**Автор-составитель:**  
Зайнуллина Эльвира Зуфаровна  
педагог дополнительного образования

Базарные Матаки, 2023

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	Образовательная организация	МБОУ ДО "Дом детского творчества" Алькеевского муниципального района
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Сэлэт-Элки"
3.	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Зайнуллина Эльвира Зуфаровна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	13-15 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы  - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая  занятия в очной форме с возможностью использования дистанционных образовательных технологий
5.4.	Цель программы	создание образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное развитие личности учащегося, способного свободно общаться в татарском этнокультурном пространстве и получать образование на татарском, русском и английском языках для дальнейшей профессиональной деятельности в любой научно-практической области, путем объединения потенциала Сообщества «Сэлэт».
6.	Формы и методы образовательной деятельности	формы - групповые, индивидуальные, дистанционные, виды занятий – изучение учебного материала, дистанционное изложение материала, исследовательская деятельность, практические занятия, самостоятельная работа в виде реализации собственных социальных проектов, участие в очных и заочных конкурсах и научно-практических конференциях. Методы обучения детей различны – это объяснение, проектная деятельность, самостоятельная практическая работа детей, организация процесса исследования, рассказ, беседа. Из методов воспитания применяются: метод примера, упражнение, поручение, прямое и косвенное педагогическое требование, метод стимулирования (участие в конференциях и конкурсах, поощрение), методы контроля и самоконтроля, метод проблемного изложения

		материала, наглядные, демонстрационно – словесный, практические методы, контроль и самоконтроль, частично поисковый, исследовательский, проектный, стимулирования и мотивации, инструктивно – репродуктивный, эвристический, наблюдения. Используется технология сотворчества и сотрудничества
7.	Формы мониторинга результативности	Творческий отчет, презентация деятельности, участие в конкурсах, устный опрос, устный зачет, защита проекта, фронтальный опрос
8.	Результативность реализации программы	оцениваются метапредметные, предметные и личностные результаты. Оценка предметного критерия происходит через измерение показателей освоения образовательных программ. Метапредметный критерий оцениваются через экспертную оценку представленных собственных работ (творческий отчет, презентация деятельности). Используются методы оценки познавательных, логических и коммуникативных учебных действий. Личностный критерий определяется через участие в конкурсах.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	01.09.2023
10.	Рецензенты	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Титульный лист.....	1
Информационная карта образовательной программы .....	2
Пояснительная записка.....	5
Нормативно-правовое обеспечение программы.....	5
Актуальность.....	6
Отличительные особенности.....	7
Цель .....	7
Задачи.....	8
Адресат программы.....	8
Объем программы.....	8
Режим занятий.....	8
Формы организации образовательного процесса и виды занятий.....	8
Планируемые результаты.....	9
Учебный (тематический) план.....	9
Организационно-педагогические условия реализации программы .....	11
Содержание программы.....	12
Формы аттестации/контроля.....	13
Оценочные материалы	
Список использованных источников и литературы .....	18
Приложения .....	20
Приложение №1. Календарный учебный график	

## Пояснительная записка

Программа «Сэлэт-Элки» реализует общекультурное (социально-педагогическое) направление в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования второго поколения.

Программа «Сэлэт-Элки» разработана для учащихся 7-9 классов и представляет собой реализацию идеи волонтерского движения в учреждении. Она предусматривает участие учащихся 7-9 классов в разработке тематических мероприятий, интеллектуальных игр, авторских сюжетов, телепередач и тематических видеороликов, работа над которыми включает в себя технические процессы работы на уроке. Таким образом, учащиеся в школе осваивают на практике особенности внеклассной работы.

### Нормативно-правовое обеспечение программы

- Указ Президента Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»

- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)

- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» в рамках Национального проекта «Образование», утверждённого Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03 сентября 2018 г. №10

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

- Приказ Министерства просвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»)

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28.09.2020 № 28

- План работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Республике Татарстан, утверждён заместителем Премьер-министра Республики Татарстан Л.Р. Фазлеевой 31.08.2022 года

- Устав муниципальной бюджетной организации дополнительного образования «Дом детского творчества» Алькеевского муниципального района

При проектировании и реализации программы также учтены методические рекомендации:

- Письмо Министерства просвещения России от 31 января 2022 года №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)

- Письмо Министерства просвещения России от 30 декабря 2022 года № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»)

- Письмо ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» № 2749/23 от 07.03.2023 года «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию и реализации современных дополнительных общеобразовательных программ (в том числе, адаптированных) в новой редакции» /сост. А.М. Зиновьев, Ю.Ю. Владимирова, Э.Г. Дёмина).

- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»).

#### **Актуальность**

Обусловлена общественной потребностью в творчески активных и технически грамотных молодых людях, в возрождении интереса молодежи к волонтерскому движению, в воспитании культуры жизненного и профессионального самоопределения. Одной из важнейших задач для системы дополнительного образования является развитие детского творчества.

В определенной части молодежной среды достаточно сильно стремление участвовать и быть успешным не только в учебной, но и социальной деятельности. Однако сегодня такой деятельности подростку учиться сложно. Это связано с тем, что учреждения дополнительного образования, действующие на территории города, не совсем отвечают их интересам. В школьной среде зачастую деятельность учащихся также определяется взрослыми. У подростков мало возможностей заявить о себе, проверить жизнеспособность своей инициативы, получить понимание и поддержку от взрослых и добиться реализации социально полезных идей.

**Новизна** данной программы состоит в том, что она даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам волонтерского движения, включая детей в систему коммуникации общества.

Сэлэт – это молодежное движение с высокой самоорганизацией, которое проводит учебно-образовательные лагеря более чем в десяти районах Татарстана, в регионах России и за рубежом. Движение, которое приглашает тысячи молодых татар со всех мест, где проживают татары, а также школьников других национальностей, желающих принять

участие в учебно-оздоровительных лагерях и обучаться татарскому языку и привлекает их в течение года к участию в сотнях мероприятий, десятках больших форумов и фестивалей.

**Отличительной особенностью** данной программы является высокая мотивация обучающихся на результаты своей деятельности и синтез типовых образовательных программ по всеобщему и специальному медийному образованию и современных образовательных технологий. Занятия формируют интерес к социально-значимой деятельности. является.

Сэлэт:

– это среда это среда, собирающая и развивающая детей, стремящихся к знаниям и науке, в особенности тех, кто проявил свои интеллектуальные способности в различных конкурсах и олимпиадах;

- это среда, в которой талантливые дети и молодые ученые знакомятся друг с другом и с именитыми наставниками и могут получить помощь в выборе будущей профессии в соответствии с их способностями, а также в выборе направления саморазвития и образа жизни;

- это среда, в которой наука, знание и интеллект являются приоритетными; в то же время большое внимание уделяется проведению различных культурных и спортивных мероприятий;

- это среда, в которой созданы все условия для изучения и совершенствования татарского языка, для общения на татарском языке, наряду с этим активно используются русский язык и иностранные языки как в общении, так и в обучении.

### **Структура программы**

В программе выделено два типа задач. Первый тип – это воспитательные задачи, которые направлены на развитие эмоциональности, интеллекта, а также коммуникативных особенностей ребенка средствами детского телевидения.

Второй тип – это образовательные задачи, которые связаны непосредственно с развитием артистизма и навыков сценических воплощений, необходимых для участия в детском телевидении.

Основной целью программы является обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников. «Сэлэт» создается в целях повышения результативности учебно - воспитательного процесса, организации на его базе различных форм образовательной деятельности учащихся и развития их личностных качеств. Развитие качеств творческой, всесторонне образованной, социально позитивной личности через создание и трансляцию школьных новостей.

**Цель** - создание образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное развитие личности учащегося, способного свободно общаться в татарском этнокультурном пространстве и получать образование на татарском, русском и английском языках для дальнейшей профессиональной деятельности в любой научно-практической области, путем объединения потенциала Сообщества «Сэлэт».

Цели ДООП «Сэлэт»:

- поиск, отбор одаренных детей и талантливой молодежи, работа с ними в течение года;

- оказание им реальной помощи в социальном и профессиональном становлении;

- участие в формировании интеллектуально-духовной элиты, обладающей прогрессивным мышлением, способным поддерживать гармонию общечеловеческих ценностей и этнической индивидуальности;

- широкое внедрение идеи приоритета интеллекта и духовности в цивилизованном обществе.

### **Задачи объединения клуба «Сэлэт-Элки»:**

1. Создание единой социокультурной образовательной среды, дружественной для всех участников клуба.
2. Привлечение ресурсов и использование опыта и потенциала Сообщества «Сэлэт» для создания многоязычной среды, мотивирующей детей к изучению трех языков - татарского, русского и английского - на уровне, необходимом для освоения учебных предметов и свободного общения.
3. Содействие всестороннему гармоничному развитию ребенка и становлению личности учащегося, овладевшего необходимыми научно-практическими и гуманитарными знаниями и ценностями, способного применять их во благо общества, с учетом общегосударственных, этнокультурных потребностей многонационального народа Республики Татарстан и Российской Федерации.

### **Задачи:**

Развивающая:

- развитие творческих способностей подростков;

Обучающая:

- формирование умений работать в различных проектах Сэлэт;

- овладение основными навыками работы в клубе Сэлэт.

Воспитательная:

- формирование нравственных основ личности будущего айдамана (вожатого).

### **Адресат программы:**

Программа рассчитана для учащихся 7-9 классов, на 1 год обучения.

**Объем программы:** На реализацию отводится 144 часа в год (4 часа в неделю).

70% содержания планирования направлено на активную двигательную деятельность учащихся. Это: репетиции, подготовительная работа творческих вечеров и других мероприятий, съемка роликов, подготовка сценариев. Остальное время распределено на проведение тематических бесед, просмотр электронных презентаций и передач, заучивание текстов, репетиции.

**Режим занятий:** Занятия проводятся: первый год - по 2 академических часа два раза в неделю, 144 часа в год, в соответствии с рекомендациями СанПиН СП2.4.3648-20. Занятия начинаются не ранее 8.00 часов и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Продолжительность занятия составляет 40 минут (академический час) с перерывом длительностью 10 мин.

### **Форма организации образовательного процесса:**

В обучении с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности: консультация; практическое занятие; самостоятельная работа.

Начало изучения каждой из тем определяется получением методических материалов по теме. Вместе с этими материалами направляются рекомендации по их изучению: сроки освоения темы, правила оформления отчета по теме. На каждый раздел программы обучающийся получает план-график всех необходимых промежуточных мероприятий и сроки их прохождения.

*Формы подведения итогов реализации программы:*

- текущий контроль – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – это контроль за развитием каждого ребенка, раскрытие его творческих и духовных устремлений. Педагог использует карты личностного развития, где



- определяется усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка.
- итоговый – открытое занятие.

### Программа строится на следующих концептуальных принципах:

- Расти и развиваться, притягиваясь к хорошему, а не отталкиваясь от плохого.
- Сэлэт – воспитывающее пространство, но не пространство перевоспитания.
- Все вместе мы – вне политики, а политика может быть в каждом из нас, и каждый из нас может быть в политике.
- Критицизм – не наш стиль. Наш стиль – анализ, творчество, развитие.
- Сэлэт – пространство науки и образования, творчества и силы духа.
- В пространстве Сэлэт английский язык – это хлеб, русский язык – вода, татарский – воздух.

Деятельность Сэлэт осуществляется Татарстанским республиканским молодежным общественным фондом «Сэлэт» и Молодежным центром «Сэлэт».

В социальной сети Вконтакте создано сообщество «Сэлэт-Элки» [https://vk.com/selet\\_alkeevo](https://vk.com/selet_alkeevo), где размещаются занятия и задания к занятиям, все ссылки на платформы и сайты предоставляются обучающимся через учебные задания, выложенные в сообществе объединения.

### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание программы	Всего часов
1.	Введение. Основные понятия и принципы молодежного движения «Сэлэт»	50
2	Работа в клубе «Сэлэт»	20
3	Творческая лаборатория «Сэлэт»	48
4	Спецпроекты «Сэлэт».	26
	<b>Итого:</b>	144

### Возможные темы творческих проектов:

- Мой клуб «Сэлэт» (выпуск видеожурналов школьных событий)
- Видеоопыты «Сэлэт».
- Подготовка к фотовыставкам по определенным темам, например:
  1. Наши таланты «Сэлэт-Элки»
  2. Юмор про «Сэлэт-Элки»
  3. Я и «Сэлэт-Элки»
  4. Мои активисты «Сэлэт»

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **Личностные результаты:**

1. приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки мероприятий «Сэлэт»;
2. получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;
3. понимание причин успеха/неуспеха практической волонтерской деятельности;
4. формирование устойчивого интереса к новым способам познания.

### **Метапредметные результаты:**

1. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
2. продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
3. умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

### **Предметные результаты:**

1. познакомятся с основными терминами движения «Сэлэт»
2. получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;
3. приобретут умение работать в проектом режиме при создании выпусков тематических роликов «Сэлэт»;
4. приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
5. научатся давать самооценку результатам своего труда;
6. приобретут первый опыт проведения презентаций своих достижений;
7. приобретут первоначальные навыки работы с классом «Сэлэт» в процессе проведения мероприятий;
8. научатся работать над выполнением заданием редакции как индивидуально, так и согласованно в составе группы, научатся распределять работу между участниками проекта;
9. научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях кружка и следовать им;
10. приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

**Раздел 1.** «Вводное занятие. Основные понятия и принципы молодежного движения «Сэлэт».

*Тема 1.1.* «Введение в программу.

*Теория:* введение в программу. Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ, правила поведения.

*Практика:* игры на знакомство: «Снежный ком с движениями», «Кроссворд», «Снежный ком», «Я люблю», тренинг «Визитная карточка»

*Тема 1.2.* Основные понятия и принципы молодежного движения «Сэлэт».

«Профильные смены «Сэлэт». Представление о молодежном движении Сэлэт. История создания Сэлэт и его лидеры.

*Практика:* выполнение игр на практике в группе.

*Формы и методы проведения занятий:* интерактивная лекция, опрос, практическая работа с дидактическим материалом, тестирование, игровые программы.

**Раздел 2.** «Работа в клубе «Сэлэт»»

*Тема 2.1.* «Знакомство с программой мероприятий деятельности «Сэлэт»

*Теория:* Создание и организация мероприятий «Сэлэт». Выездная сессия школы «Фэнсар». Школа «Вожатых» молодежного движения «Сэлэт». Школа вожатого мастерства. Участие в деятельности школы клуба Сэлэт.

*Практика:* викторина «Лучший знаток клуба «Сэлэт».

*Формы и методы проведения занятий:* демонстрация, опрос, эвристическая беседа, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

### **Раздел 3. Творческая лаборатория «Сэлэт»**

*Тема 3.1.* «Знакомство с творческими лабораториями «Сэлэт»

*Теория:* Творческая лаборатория: дневники Тукая. Расправляем крылья: заявочная компания - премия «Сэмрух».

*Практика:* подготовка к Весенней сессии клубов «Сэлэт»: разработка дорожной карты клуба «Сэлэт-Элки», подготовка к ее защите; подготовить презентацию к премии Сэмрух на татарском языке.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, опрос, беседа, игра, самоанализ, педагогическое наблюдение.

### **Раздел 4. Спецпроекты «Сэлэт».**

*Тема 4.1.* «Знакомство с проектами «Сэлэт».

*Теория:* Новые проекты «Сэлэт»: «Татар. БуХакатон». Новая волна «Сэлэт». Жаркие дебаты в клубе «Сэлэт». Шахматный турнир «Сэлэт». Дебатный чемпионат «Сэлэт». Принимаем участие в республиканской научно-практической конференции «Фэнсар» имени М.И. Махмутова.

*Практика:* подготовка к республиканской научно-практической конференции «Фэнсар» имени М.И. Махмутова.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, презентация видео слайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

*Тема 4.2.* «Творческий вечер клуба «Сэлэт».

*Теория:* . Открываем новые горизонты вместе с клубом «Сэлэт». Творческая лаборатория «Сэлэт» по трем направлениям: театр, музыка и танец. Лучшие из лучших - олимпиада «Сэлэт».

*Формы и методы проведения занятий:* проведение игровой программы «Мы – команда». Поставить массовый флешмоб от клуба «Сэлэт-Элки» и концертные номера на татарском языке к творческому концерту.

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Условия реализации программы

- Помещение, приспособленное для занятий.
- Материально – технические условия: наглядные пособия, оборудование, необходимое для занятий (компьютер, интернет)
- Внешние условия (участие в конкурсах, активное участие в массовых мероприятиях)

Технические возможности

Материально – техническая база включает в себя:

- кабинет № 25 в МБОУ «Базарно-Матакская СОШ»Алькеевского МР РТ.

Методическое обеспечение программы (пример)

К занятиям разработаны дидактические карточки по темам программы, тестовые задания, используются информационно коммуникационные средства обучения, презентации по темам программы, используются материалы из информационной картотеки дисков, имеется картотека активных форм работы, применяются активные методы обучения, направленные на развитие личностных качеств обучающихся, применяется карта личностного развития обучающихся.

**Кадровое обеспечение:** занятия по дополнительной общеобразовательной программе: «Сэлэт-Элки» ведет специалист с высшим образованием Зайнуллина Э.З., стаж педагогической работы 10 лет.

- Образование – **высшее** - К(П)ФУ, ИВМиИТ, полученная специальность – специалист по информационным технологиям в образовании, 2013 год.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:**

По окончании обучения по программе, **обучающиеся** достигнут следующих результатов:

**- будут знать:**

- молодежную организацию Республики Татарстан, объединяющая одарённых детей и подростков «Сэлэт» ;
- клуб «Сэлэт-Элки»
- коммуникации и их использование в различных ситуациях;
- приобретение навыков межличностного общения и качеств;
- эффективное использование времени, тайм-менеджмента.

**- будут уметь:**

- определять пути и их достижения;
- выделять приоритеты в жизни и учёбе;
- анализировать потенциальные конфликтные ситуации и пути выхода из них.

### **Форма контроля**

Формы контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану (выполненная исследовательская работа).

Перечисленные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам, через контроль освоения последовательного ряда разделов и тем, выполнения промежуточных заданий.

С целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы лидерства» заявленным целям и планируемым результатам обучения предусмотрены формы промежуточного итогового контроля, проведение контрольных срезов и определение уровней личностного развития обучающихся.

В рамках программы проводится рейтинг двухтипов:

1. Конкурсный (соревновательный) рейтинг. Освещается в открытой форме (на сайте МБОУ «Базарно-Матакская СОШ», а также на сайте [https://vk.com/selet\\_alkeevo](https://vk.com/selet_alkeevo) ; результаты побед в конкурсах, семинарах, форумах освещаются публично; свидетельствует о групповой динамике; учитывается и индивидуальный зачёт в рамках проведения конкурсов.

2. Содержательный (знаниевый/компетентностный) индивидуальный рейтинг. Проводится контроль ЗУН каждого учащегося индивидуально и группы в целом. Эти данные доступны только педагогическому коллективу и ребёнку, в отношении которого он формируется; результаты не приносятся публичной огласке, а предоставляются лично каждому ребёнку; свидетельствует об усвоении программы.

По результатам итогового контроля выпускники объединения получают свидетельство о дополнительном образовании с учетом освоения материала программы.

Для оценки изменений качеств личности используется сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся. Показатели измеряются 2 раза в год, в

начале учебного года, в сентябре, и при завершении учебного года, в мае. Измерения проводятся на каждом году обучения.

### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ**

Контроль знаний проводится в виде зачета, который может включать в себя: практические задания, защиты творческих работ.

<b>Виды аттестации</b>	<b>Формы оценки результативности</b>	<b>Срок проведения</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	Диагностика уровня ключевых, мета предметных и предметных компетенций обучающегося. Формы- зачет (практ. работа)	май(кроме последнего года освоения программы)
<b>Аттестация обучающихся по завершению освоения программы</b>	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Формы – зачет (защита проекта)	Май последнего учебного года освоения программы

Для отслеживания результатов реализации программы применяются различные методы: анкеты, тесты, выставки, защиты творческих работ и т.д.

Так же проводится педагогическое наблюдение. Каждый ребенок в течение календарного года принимает участие в конкурсах, выставках различного уровня, начиная от участия в выставках объединения и заканчивая районными, региональными, всероссийскими и международными конкурсами.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме:

- контрольных занятий по изученным темам;
- конкурсы;
- выставка детских работ;
- в конце года готовится итоговая выставка работ.

На первом, репродуктивном уровне организации деятельности обучающихся, основными формами представления результатов работы являются: открытые занятия, выставки на уровне Дома творчества, зачеты и зачетные работы, участие в конкурсах, защита рефератов.

На втором, эвристическом уровне, основными формами представления результатов работы являются: творческие отчеты, конкурсы и выставки более высокого уровня (республиканские и всероссийские), элементы исследовательской и творческой деятельности.

**Формы обучения:** Учебная деятельность в объединении осуществляется в форме бесед, демонстрации наглядных пособий. Работа с образцами. Воспитывающая цель достигается через участие в различных конкурсах, экскурсиях.



## Показатели развития личности ребёнка Шкала оценки развития личности ребенка

При оценке личностного роста обучающихся по программе «Сэлэт-Элки» используется карта личностного роста обучающихся.

Баллы по данной шкале выставляются в КЛВР следующим образом:

критический	допустимый	рациональный	оптимальный			
_____1_____	_____2_____	_____3_____	_____4_____	_____5_____	_____6_____	_____7_____

1- 2,5 баллов – критический уровень

2,5–4баллов–допустимый уровень

4 – 5,5 баллов – рациональный уровень

5,5–7баллов–оптимальный уровень

1. Активность-это деятельное участие ребёнка в освоении окружающего мира.

2. Развитость эмоциональной сферы- развитость формы выражения внутренних переживаний ребёнка.

3. Целеустремлённость- сочетает в себе наличие выбранной цели и волевого управления своим поведением. Человеку важно уметь видеть цель, учитывать свои возможности, уметь планировать свои действия.

4. Креативность - творческие способности человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности.

5. Развитость интеллектуальной сферы- развитость умственных способностей ребёнка. От умственных способностей зависит успешность освоения ребёнком различных видов деятельности. Понятие включает в себя способность усваивать новую информацию, логично излагать собственные мысли.

6. Нравственно-развитие- добровольное соблюдение ребёнком принятых норм и правил поведения в обществе. Понятие включает в себя культуру поведения и общения, которая проявляется в доброжелательности, отзывчивости, тактичности, честности, уважительности.

7. Сформированность отношения к различным сферам действительности- сформированность собственного отношения ребёнка к самому себе, другим людям, окружающему миру.

8. Индивидуальные, особенности- а) особенности ВНД (тип темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.); б) ведущая репрезентативная система (визуал, аудиал, кинестетик).

Критерии оценки показателей.

1. Активность:

Оптимальный уровень- регулярно проявляет активность в решении поставленных задач, самостоятельно организует свою деятельность, часто выступает организатором и инициатором коллективных дел.

Рациональный уровень - ответственно относится к порученным заданиям, но не всегда проявляет инициативу и организаторские способности.

Допустимый уровень- активность в делах коллектива ситуативна, организаторские способности развиты слабо, не стремится довести дело до конца, старается не участвовать в коллективных мероприятиях.

Критический уровень- пассивен, характерная позиция- слушатель, наблюдатель; к делам коллектива безразличен.

2. Развитость эмоциональной сферы:

Оптимальный уровень - умеют глубоко эмоционально переживать и живо реагировать на жизненные явления; как правило, не только сочувствует и опереживает другим людям, но и

старается помочь им преодолеть жизненные трудности; хорошо владеет собой.

Рациональный уровень - может живо и эмоционально реагировать на жизненные явления, умеют сочувствовать, сопереживать другим людям, но проявляется это нерегулярно.

Допустимый уровень- эмоционально реагирует на жизненные явления, но не умеют сочувствовать и сопереживать другим людям.

Критический уровень- свойственны отчуждённость, безразличность, равнодушие к происходящему вокруг, не умеют и не желают сочувствовать, сопереживать другим людям.

### 3. Целеустремлённость (для младшего школьного возраста):

Оптимальный уровень- проявляет собранность, организованность, настойчив в достижении поставленных целей, стремится добиться высоких результатов в своей деятельности.

Рациональный уровень- может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления; не проявляет упорства в обогащении знаниями, умениями, навыками.

Допустимый уровень- не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, чаще всего полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость.

Критический уровень - отсутствует собранность, организованность, не желает преодолевать трудности; равнодушно относится к результатам своей деятельности.

### Целеустремленность (для подросткового и ст.школьного возраста)

Оптимальный уровень- умеют ставить перед собой цель и добиваться ее осуществления, осознают кем и каким хочет стать, стремятся к знаниям в сфере выбранного жизненного становления.

Рациональный уровень- может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления, осознаёт кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет.

Допустимый уровень- не всегда собран, организован, не всегда настойчив в достижении поставленных целей; не всегда стремится добиться результата в деятельности.

Критический уровень- целеустремлённость отсутствует полностью; не задумывается о дальнейшем жизненном становлении, не хочет знать кем и каким хочет стать.

### 4. Креативность.

Оптимальный уровень- предпочитает решать новые, нестандартные задачи, всегда искать различные, в том числе и собственные пути решения.

Рациональный уровень- проявляет стремление решать нестандартные задачи, находить собственные способы решения, безопыта не заданные образцы, но не всегда доводит начатое дело до конца. Добиваясь результата, может довольствоваться внешним оригинальничанием.

Допустимый уровень- предпочитает стандартные типовые задачи, действовать по образцу; редко проявляет творческую инициативу, даже добиваясь определённых результатов.

Критический уровень- предпочитает решать стандартные типовые задачи, никогда не проявляет творческую инициативу.

### 5. Развитость интеллектуальной сферы.

Оптимальный уровень - хорошо понимает и всегда анализирует условия заданного выполнения, может выполнить заданное несколькими способами и умеют выделить и рассказать о наиболее существенном в процессе получения результата; как правило, имеет своё мнение и умеют его представить другим; умеют делать обобщения, выводы; хорошо применяет полученные знания на практике.

Рациональный уровень - как правило, понимает и умеют проанализировать условия задачи, умеют объяснить полученный конкретный результат и способ его получения; не всегда умеют применять знания на практике за пределами ситуации их получения.



Допустимый уровень – На всегда логично и систематизировано излагает свои мысли, новый материал усваивает частично; свойственны медленное решение задач и длительное обдумывание ответа на вопрос.

Критический уровень – не всегда понимает и часто затрудняется в анализе условий задачи; трудно осваивает новую информацию и практические действия; не может логично и систематизировано изложить требуемое своими мысли; нуждается в дополнительной индивидуальной работе.

#### 6. Нравственное развитие.

Оптимальный уровень - отличается высокой степенью ответственности, добросовестностью, порядочностью, стойкими моральными принципами, развитым самоконтролем и стремлением к утверждению общечеловеческих ценностей иногда в ущерб личным целям.

Рациональный уровень - знают правила и нормы поведения, принятые в обществе, но не всегда их придерживаются; не всегда умеют регулировать своё поведение и контролировать свои эмоции.

Допустимый уровень – не всегда осознаёт правила и нормы поведения, принятые в обществе. Склонен к непостоянству, легко бросает начатое дело, часто теряет, не умеет организовать порядок выполнения своих дел.

Критический уровень - указывает на слабую волю и плохой самоконтроль (особенно на желаниями); недобросовестен, не прилагает усилий к выполнению общественных требований и культурных норм; презрительно относится к моральным ценностям.

#### 7. Форсированность отношения к различным сферам действительности.

Оптимальный уровень - имеет внутренние отношенческие установки к разным сферам действительности, которые осознанно определены и проявляются в поведении в различных ситуациях, умеют строить гибкие, позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Практически сформирована структура «Я», высокая степень позитивного самовосприятия, умение самовыражаться, уважительно относиться к себе как к личности и индивидуальности. Рациональный уровень - как правило, имеет избирательное, но достаточно устойчивое отношение к различным сферам действительности; складываются внутренние установки, привычки и индивидуальные предпочтения в соответствии с принятыми в ближайшем сообществе нормами; умеют строить позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Уделяет собственному «Я» достаточно внимания, старается быть позитивным в своём самовосприятии, а также серьёзно задумывается о способах самовыражения.

Допустимый уровень - имеет недостаточно устойчивое отношение к различным сферам действительности; не всегда умеют строить позитивные взаимоотношения с окружающими и с самим собой, не всегда отличается адекватной самооценкой; затрудняется в постановке целей и предвидении результатов своей деятельности;

Критический уровень - отличается неадекватной самооценкой; отсутствием ориентации на будущее; не способен поддерживать длительные отношения и выстраивать позитивные, доверительные отношения как со сверстниками, так и со взрослыми. Свойственен повышенный уровень конфликтности. Не способен ставить цели и предвидеть результаты своей деятельности.

## Список использованных источников и литературы

1. Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992 г. № 1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017 г. № 27-ЗРТ) [Электронный ресурс] / Закон. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/424031955>] (дата обращения 05.05.2022 г.);
2. Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс] / Конвенция. – Режим доступа: [[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)] (дата обращения 05.05.2022 г.);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р [Электронный ресурс] / Концепция. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/350163313>] (дата обращения 05.05.2022 г.);
4. Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». [Электронный ресурс] / Постановление. – Режим доступа: [<https://clck.ru/gkzdzq>] (дата обращения 05.05.2022 г.);
5. Приказ Министерства образования и наук Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/436767209>] (дата обращения 05.05.2022 г.);
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (с изменениями на 02.02.2021 г.)». [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/561232576>] (дата обращения 05.05.2022 г.);
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/551785916?marker>] (дата обращения 05.05.2022 г.);
8. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н). [Электронный ресурс] / Профессиональный стандарт. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/726730634>] (дата обращения 05.05.2025 г.);
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. [Электронный ресурс] / Федеральный закон. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/902389617>] (дата обращения 05.05.2022 г.);
10. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ [Электронный ресурс] / Федеральный закон. – Режим доступа: [<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075>] (дата обращения 05.05.2022 г.);
11. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». [Электронный ресурс] / Федеральный проект. – Режим доступа: [<https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/>] (дата обращения 05.05.2022 г.);

***Печатные пособия:***

Овчинников В. В., Зинькевич И. П., Настольная книга водителя. М.: Альпина  
Паблишер, 2015. -321 с.

***Список информационных ресурсов***

1. <https://selet.biz/>
2. <https://vk.com/selet.official>
3. [t.me/seletofficial](https://t.me/seletofficial)
4. [www.youtube.com/c/SeletOfficial](http://www.youtube.com/c/SeletOfficial)
5. <https://taplink.cc/selet.official>

***Аппаратные средства:***

Компьютер

Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования  
экранными объектами (клавиатура, мышь)

Наушники

Колонки

Видеокамера

Носители информации

***Программные средства:***

Операционная система Windows

Программы для работы с видео MovieMaker и PinnacleStudio

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Календарный учебный график первый год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол. часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
					<b>144</b>	<b>«Сэлэт-Элки»</b>		
					<b>50</b>	<b>Раздел I. Введение. Основные понятия и принципы молодежного движения «Сэлэт»</b>		
1-2	сентябрь		14:30	Беседа.	2	Вводный урок. Знакомство с «Сэлэт».	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	Контроль подготовки рабочего места
3-4				Беседа.	2	Знакомство с «Сэлэт».	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	Лекция, упражнение
5-6				Ознакомление с новым материалом	2	Структура Сэлэт	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	
7-8				Беседа.	2	Структура Сэлэт	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	
9-10				Ознакомление с новым материалом	2	Руководство, педагогический состав Сэлэт.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	
11-12				Беседа.	2	Руководство, педагогический состав Сэлэт.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	
13-14				Ознакомление с новым материалом	2	Атрибутика и символы Сэлэт: флаг, значки, галстуки, футболки.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	
15-16				Беседа.	2	Атрибутика и символы Сэлэт: флаг, значки, галстуки, футболки.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	
17-18				Ознакомление с новым материалом	2	Представление о молодежном движении Сэлэт	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	
19-20				Беседа.	2	Представление о молодежном движении Сэлэт	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	
21-22				Ознакомление с новым	2	История создания Сэлэт и его лидеры	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	

				материалом				
23-24				Беседа.	2	История создания Сэлэт и его лидеры	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	
25-26				Ознакомление с новым материалом	2	Осенняя смена «Сэлэт-Олимп».	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	
27-28				Ознакомление с новым материалом	2	Осенняя смена «Сэлэт-Олимп».	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	
29-30				Ознакомление с новым материалом	2	Формулировка целей и задач кружка. Работа в клубе Сэлэт.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	
31-32				Ознакомление с новым материалом	2	Формулировка целей и задач кружка. Работа в клубе Сэлэт.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	
33-34				Ознакомление с новым материалом	2	Правила Сэлэт. Основные принципы молодежного движения Сэлэт.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	
35-36				Беседа	2	Правила Сэлэт. Основные принципы молодежного движения Сэлэт.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	
37-38				Ознакомление с новым материалом	2	Достижения Сэлэт. Проекты и программы Сэлэт	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	
39-40				Беседа	2	Достижения Сэлэт. Проекты и программы Сэлэт	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	
41-42				Ознакомление с новым материалом	2	Центры Сэлэт. Центр образования и образовательных технологий Сэлэт.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	
43-44				Беседа	2	Центры Сэлэт. Центр образования и образовательных технологий Сэлэт.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	
45-46				Беседа	2	Проектная лаборатория Сэлэт. Медиа-центр Сэлэт. Центр подготовки и реализации профильных смен Сэлэт. Знакомство с клубами Сэлэт.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	

47-48				Беседа	2	Проектная лаборатория Сэлэт. Медиа-центр Сэлэт. Центр подготовки и реализации профильных смен Сэлэт. Знакомство с клубами Сэлэт.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	
49-50				Беседа	2	Персоны Сэлэт: Данис Мухаметзянов, Элвин Грей, Айдар Заббаров, Ильназ Сафиуллин, Эльмира Калимуллина, Айгуль Габдрахманова, Зарина Вильданова, Лилия Нурель т.д.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	
					<b>20</b>	<b>Раздел I I. Работа в клубе «Сэлэт»</b>		
51-52				Ознакомление с новым материалом	2	Медиа Сэлэт. Лагерь Сэлэт.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	
53-54				Ознакомление с новым материалом	2	Знакомство со сменами «Сэлэт» их направлениями. Профильная смена Сэлэт Агыйдел	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	
55-56				Ознакомление с новым материалом	2	Знакомство со сменами «Сэлэт» их направлениями. Профильная смена Сэлэт Агыйдел. Профильная смена Сэлэт Раушан.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	
57-58				Ознакомление с новым материалом	2	Профильная смена Сэлэт Азнакай. Профильная смена Сэлэт Ак Барс. Профильная смена Сэлэт Санак. Профильная смена Сэлэт Тел	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	
59-60				Ознакомление с новым материалом	2	Профильная смена Сэлэт Азнакай. Профильная смена Сэлэт Ак Барс.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	
61-62				Ознакомление с новым материалом	2	Профильная смена Сэлэт Акбуре. Профильная смена Сэлэт Батыр. Профильная смена Сэлэт Билэр Каласы.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	
63-64				Ознакомление с новым материалом	2	Профильная смена Сэлэт Билэр Каласы. Профильная смена Сэлэт Тулпар. Профильная смена Сэлэт Шэхес.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	
65-66				Ознакомление с новым материалом	2	Знакомство со сменами «Сэлэт» их направлениями. Профильная смена Сэлэт Болгар-Туган тел.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	

67-68				Ознакомление с новым материалом	2	Знакомство со сменами «Сэлэт» их направлениями. Профильная смена Сэлэт Гайрэт. Профильная смена Сэлэт Олимп. Профильная смена Сэлэт Саба.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	
69-70				Ознакомление с новым материалом	2	Профильная смена Сэлэт Имэнкэй. Профильная смена Сэлэт Манзара. Профильная смена Сэлэт Рухият.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	
					48	<b>Раздел III. Творческая лаборатория «Сэлэт»</b>		
71-72				Ознакомление с новым материалом	2	Знакомство с программой мероприятий деятельности «Сэлэт».	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	
73-74				Беседа	2	Основные приемы работы в «Сэлэт».	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	
75-76				Беседа	2	Структура окна программы «Сэлэт».	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	
77-78				Беседа	2	Создание и организация мероприятий «Сэлэт».	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	
79-80				Беседа	2	Выездная сессия школы «Фэнсар».	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	
81-82				Беседа	2	Выездная сессия школы «Фэнсар».	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	
83-84				Беседа	2	Школа «Вожатых» молодежного движения «Сэлэт».	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	
85-86				Беседа	2	Школа вожатого мастерства	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	
87-88				Беседа	2	Участие в деятельности школы клуба Сэлэт.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	
89-90				Практика	2	Музыкально-поэтический фестиваль имени Рустема Бикмуллина.	МБОУ «БМСОШ» Актальный зал	
91-92				Практика	2	Конкурс «Чтение Анвара Хайри». Направления конференций «Сэлэт»	МБОУ «БМСОШ» Актальный зал	
93-94				Беседа	2	Школа актива «Сэлэт».	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	
95-96				Практика	2	Семинар клубов «Сэлэт». Пора показать свой талант. Подготовка к концерту «Сэлэт».	МБОУ «БМСОШ» Актальный зал	
97-				Практика	2	Семинар клубов «Сэлэт».	МБОУ	

98				ка		Пора показать свой талант. Подготовка к концерту «Сэлэт».	«БМСОШ» Актальный зал	
99-100				Практика	2	Семинар клубов «Сэлэт». Пора показать свой талант. Подготовка к концерту «Сэлэт».	МБОУ «БМСОШ» Актальный зал	
101-102				Беседа	2	Форумы «Сэлэт». Лидерские качества в «Сэлэт».	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	
103-104				Беседа	2	Социальные сети «Сэлэт»: вконтакте и телеграм канал. Сохранение татарского языка в «Сэлэт».	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	
105-106				Беседа	2	Президент Татарстана Рустем Минниханов и сообщество «Сэлэт». IT смены «Сэлэт».	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	
107-108				Беседа	2	«Короткий метр и креативные идеи»: лаборатории на медиа смене «Сэлэт».	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	
109-110				Беседа	2	Новые медиа тренды в «Сэлэт».	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	
111-112				Беседа	2	Активисты «Сэлэт». Встреча сэлэтовцев со знаменитостью.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	
113-114				Беседа	2	Работа с эмоциями, борьба со стрессом и взаимодействие в клубе «Сэлэт».	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	
115-116				Беседа	2	Работа с эмоциями, борьба со стрессом и взаимодействие в клубе «Сэлэт».	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	
117-118				Беседа	2	Творческие смены «Сэлэт». Творческие лаборатории «Сэлэт-Олимп». Зимние каникулы в «Сэлэт».	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	
					<b>26</b>	<b>Раздел IV . Спецпроекты «Сэлэт».</b>		
119-120				Беседа	2	Знакомство с творческими лабораториями «Сэлэт».	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	
121-122				Беседа	2	Творческая лаборатория: дневники Тукая.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	
123-124				Беседа	2	Расправляем крылья: заявочная компания - премия «Сэмрух».	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	



125-126				Беседа	2	Расправляем крылья: заявочная компания - премия «Сэмрух».	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	
127-128				Беседа	2	Сущность, назначение и возможности творческих лабораторий «Сэлэт». Структура окна.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	
129-130				Беседа	2	Создание и сохранение проекта «Сэлэт». Творческая площадка «Остаз» для активистов клуба «Сэлэт». Создание видеороликов школьных мероприятий в клубе «Сэлэт».	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	
131-132				Беседа	2	«Сэлэт» как помощь в выборе профессии и дела жизни. Эко-тренды в «Сэлэт»: вода, экофермы и другие новинки. Профессии будущего: IT, роботы и дизайн.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	
133-134				Беседа	2	Сотрудничество «Сэлэт» и МБОУ «Базарно-Матакской СОШ». Миссия «Сэлэт» - создание среды для развития и сохранения татарского языка. Конкурс «Сэлэткэ нур булган йолдызлар!». Конференция клуба «Сэлэт».	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	
135-136				Беседа	2	Мечтаешь о большой сцене?-Ждем тебя в новом проекте творческой лаборатории «Яшьйорэклэр!». Молодежное движение «Сэлэт»- как сохранение языка и традиций татарского народа.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	
137-138				Беседа	2	Весенняя сессия клубов «Сэлэт» - каникулы с пользой! Принимаем участие в республиканской научно-практической конференции «Фэнсар» имени М.И. Махмутова.	МБОУ «БМСОШ» 25 кабинет	
139-140				Беседа	2	Экологическое направление «ЭкоСэлэт».	МБОУ «БМСОШ»	

						Эко-тренды и профессии будущего. Эко-выходные в клубе «Сэлэт».	25 кабинет	
141-142				Практика	2	Новое звучание гимна «Сэлэт» и кинотанцы	МБОУ «БМСОШ» Актальный зал	
143-144				Практика	2	Творческий вечер клуба «Сэлэт». Открываем новые горизонты вместе с клубом «Сэлэт».	МБОУ «БМСОШ» Актальный зал	